

«Только когда смогут передавать идентичные ощущения от рассматривания экспонатов на сенсорные системы, а техника до такого уровня дойдет не через одну сотню, а то и не через тысячу лет. До тех же пор это невозможно, а сейчас и вовсе, как очень метко сравнили выше, посещение виртуального музея всё равно что туризм по Гугл картам».

«Частично да, например, запасники в оцифрованном виде, в музее всё равно не увидишь».

«По-моему, нужен и тот, и тот музей, у них разные функции, аудитории. Виртуальные музеи необходимы для того, чтобы показать музейные ценности тем людям, которые не могут по каким-то причинам посетить реальные. Но и реальные музеи конечно же нужны, потому что порой интереснее увидеть своими глазами, чем через экран».

Подытоживая, можно сделать вывод о том, что сегодня виртуальные музеи заменить реальные не могут, потому что многим людям, посещающим музеи, хочется самому испытать те или иные чувства, ощущения, стоя перед объектом, который обладает для них значимостью. Более того им хочется увидеть этот объект «в живую», а не на мониторе компьютера.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Устав Международного совета музеев (ИКОМ) [Электронный ресурс] : URL: [http://icom-russia.com/upload/uf/925/Устав% 20ИКОМ\\_2017.pdf](http://icom-russia.com/upload/uf/925/Устав%20ИКОМ_2017.pdf)
2. Нестеров, А. К. Понятие и функции музея [Электронный ресурс] / А. К. Нестеров. // Энциклопедия Нестеровых; URL: <http://odiplom.ru/lab/ponyatie-i-funkcii-muzeya.html> (Дата обращения 3.12.2019)
3. Виртуальные Музеи [Электронный ресурс] // Академик; URL: [https:// dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/844213](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/844213) (Дата обращения 3.12.2019)

УДК 378

Студ. В.А. Черноскутова  
Рук. Т.Р. Лыкова  
(УГЛТУ, Екатеринбург)

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*В статье изучена основа формирования гуманитарной культуры личности будущего специалиста. Выявлена и детально рассмотрена гуманитаризация технического образования.*

Ключевые слова: гуманитарная культура, личность будущего специалиста, гуманитаризация технического образования

Современный этап развития общества отмечен активным процессом глобализации, затрагивающим не только политику и экономику, но и практически все другие сферы человеческой деятельности, в том числе и образование.

В настоящее время возможности повышения качества образовательного процесса за счёт использования средств гуманитарной среды всё больше и больше привлекают внимание учёных. На основе современных научных трудов можно выделить предпосылки создания гуманитарной среды:

- повышение значимости науки и образования, а также общей культуры и личностных качеств в ходе формирования современного специалиста;
- влияние процессов, происходящих в современном обществе, на высшее профессиональное образование;
- расширение гуманитарной составляющей высшего образования как основы целостного и системного восприятия мира и роли человека в нём.

Особую значимость гуманитаризация образования приобретает для технических вузов. Значение разностороннего гуманитарного образования для будущих инженеров, осознание ими самоценности собственной жизни и жизни окружающих их людей и природы можно аргументировать следующими положениями: гуманитарная образованность способствует эмоциональному развитию индивидов, а потому делает их более открытыми для разнообразной информации, активизирует деятельность их интеллекта и облегчает освоение любой профессии; гуманитарная образованность является несущей конструкцией духовности будущих инженеров, которая характеризуется возвышенностью их мыслей, желаний и благородной мотивацией поступков.

Гуманитарное знание направлено на формирование личности, развитие в ней философских, нравственных и культурных основ, воспитание самостоятельности в творчестве и образного мышления. Гуманитарное образование включает широкий круг компонентов, обеспечивающих проявления индивида во всем многообразии связей и взаимодействий, как носителя и создателя культурных ценностей, национальных традиций, общественной идеологии.

Наблюдения показывают, что для студентов обучение как процесс освоения систематизированных знаний (по отношению к определенному предмету или виду деятельности) обладает сравнительно невысокой значимостью. Образование же как образ жизни в современном обществе, «выбирание» из потока информации того знания, которое помогает конструировать собственную судьбу, является для них важным. В подтверждение данного суждения И.С. Якиманская замечает:

«Образованность – свойство личности, выражающееся в стремлении к самосовершенствованию (самопознанию, самоопределению, самореализации). Она сопровождает человека на протяжении всей его индивидуальной жизни, характеризуется в значительной степени самообразованием, источники которого намного шире и богаче, чем целенаправленное обучение. Образованность в отличие от обученности всегда личностно избирательна, целенаправленна; опирается на субъектное отношение к предмету познания, всегда индивидуально мотивирована. Обученность измеряется другими критериями, отличающимися всеобщностью, стандартностью, результативностью» [1, с. 46].

Размышляя о значении гуманитарных дисциплин в техническом вузе, в первую очередь следует думать о том, какой важный вклад они вносят в культурное и нравственное развитие студентов, формирование их мировоззрения, которые, в свою очередь, оказывают решающее влияние на развитие. Доктор исторических наук Александр Оганович Чубарьян подчеркивает, что гуманитарное знание – это «проблема осознания места государства, места общества, места человека» [2]. Я полагаю, что предметы гуманитарного цикла обладают комплементарными (взаимодополняющими) особенностями, поскольку они в большей мере, нежели любые другие дисциплины, несут духовную нагрузку, побуждая тем самым к переосмыслению и осознанию того, что познано или усвоено, т.е. вносят значительный вклад в процесс формирования личности будущего специалиста.

К сожалению, до сих пор многие представители технической интеллигенции полагают, что для достижения определенного результата обучения нет необходимости выходить за рамки узкой специализации. Но, если считать основной задачей образования овладение исключительно общенаучными, общетехническими и специально-техническими знаниями, то его результатом будет специалист-технократ, поскольку инженер, воспринимающий только технические идеи, может лишь тиражировать технику, но не может создавать что-либо качественно новое, значимое. Гуманитаризация высшего технического образования должна быть ориентирована на человеческую сущность обучающихся. Говоря иначе, она должна основываться на следующих представлениях:

- во-первых, человеку свойственно саморазвитие, чему высшее образование должно способствовать;
- во-вторых, человек открыт для мира и он должен научиться взаимодействовать не только с его материальными, но и духовно-нравственными ценностями.

Целесообразность данного суждения подтверждается словами М.А. Акоповой, которая утверждает, что «при изучении дисциплин гуманитарного блока делается акцент на формировании личности

обучаемого, владеющего технологией творческого труда, позволяющей не только усваивать готовое знание, но и генерировать новое» [3].

Изучение многочисленных литературных источников в области психологии, педагогики и философии образования позволяет сделать вывод о том, что ведущим способом гуманитаризации знания является интерпретация.

Внимание к феномену и процессам интерпретации обусловлено, прежде всего, повышением роли в современном обществе гуманитарного знания, поскольку оно сконцентрировано на человеке и его жизни, актуальных для него экологических, экономических, социальных и психологических проблемах. Именно гуманитарное знание предоставляет человеку возможность найти свое место в мире, выявить те социальные и культурные ценности и ориентиры, которые в наибольшей мере созвучны его личности, индивидуальному стилю жизни, обладают особой значимостью для самопознания и самореализации.

Таким образом, человек или принимает указанное ему значение объектов и процессов, или дает им свою интерпретацию, нередко вместе с другими вырабатывая новые интересубъективные значения. Следовательно, он сам создает свой мир в процессе его интерпретации и организует собственные действия на ее основе. Предлагая будущему специалисту для выбора множественность смыслов явления, объекта, деятельности, образование содействует и его развитию, и самореализации индивидуальности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Якиманская, И. С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1999. – № 3. – 46 с.
2. Чубарьян, А. О. Программы развития вузов как фактор совершенствования высшего профессионального образования / А. О. Чубарьян // Ректор вуза. – 2011. – № 3. – С. 44.
3. Акопова, М.А. Высшее профессиональное образование в России: проблемы и перспективы / М. А. Акопова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2003. – Вып. 5. – С. 3-8.